O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

"TASDIQLAYMAN"

I.M.Tuxtasinov

2022-yil "30" 06

PEDAGOGIKA
FANINING O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100 000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110 000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60112600 – Maktabgacha va boshlang‘ich ta’limda xorijiy til (ingliz tili)

Innovatsion pedagogika mazmuni. Ta'lim tizimida innovatsiyalarning o'rni. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni tashkil etishga ilmiy yondashuvlar.

12-mavzu. Ta'limning interfaol metodlari. O'yin texnologiyalari

Interfaol ta'lim metodlari. Grafik organayzerlar. Ta'lim jarayonida interfaol metodlarni qo'llash.

O'yin texnologiyalari. Pedagogik o'yinlarning asosiy belgilari. G.K.Selevkoning pedagogik o'yinlar tipologiyasi.

13-mavzu. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim nazariyasi va uning mazmuni. Ta'lim oluvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish. Ta'limning uch bosqichli modeli (chaqiriq, anglash, fikrlash). Tanqidiy fikrlash asoslari.

14-mavzu. Muammoli ta'lim texnologiyalari

Muammoli ta'lim, uning asosiy vazifalari. Muammoli ta'limda o'qituvchiga qo'yiladigan talablar. Muammoli o'qitishning darajalari. Muammoli ta'lim texnologiyalari.

15-mavzu. Ta'limda keys texnologiyasi. O'quv-loyihaviy ta'limning asosiy tamoyillari

"Keys-stadi" texnologiyasi. O'quv keyslarining turlari. "Keys-stadi" yordamida talabalar egallaydigan bilim, ko'nikma, malakalar.

Loyihaviy ta'lim texnologiyaning asosiy tushunchalari. O'quv-loyihaviy faoliyat tuzilishi va mazmuni.

16-mavzu. Ta'lim tashkilotlarida tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish texnologiyasi

Ta'lim tashkilotlarida shaxsni tarbiyalashda texnologik yondashuv. Ma'naviy-ahloqiy tarbiya tizimi. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Tarbiyaviy tadbirlarni loyihalashtirish.

17-mavzu. Xorijiy mamlakatlarda ta'lim taraqqiyoti va ilg'or xorijiy tajribalar

Xorijiy davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim oluvchilarning bilish faolligini oshirish va mustaqil ta'limini tashkil etish asosidagi innovatsion ta'lim shakllari: modulli-kredit tizimi, masofali o'qitish, blended learning (aralash o'qitish), mahorat darslari, Vebinar mashg'ulotlar, "Assesment" texnologiyasi. Xalqaro baholash tizimi: PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA ва EGMA haqida ma'lumot.

18-mavzu. Ijtimoiy pedagogika. Bolaning sotsiumda rivojlanishi

Ijtimoiy pedagogikaning predmeti. Ijtimoiylashuv – ijtimoiy pedagogik jarayon. Ijtimoiylashuvga ta'sir etuvchi omillar.

Bolaning ilk ijtimoiylashuv davri. "Sotsium" tushunchasi, ijtimoiy maqom,

ijtimoiy moslashuv tushunchalari. Milliy mentalitet va uning ijtimoiylashuvda tutgan o'rni.

19-mavzu. Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotlar. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik ishlarning mazmuni

Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyada ilmiy tadqiqotning vazifalari. Oilaning ijtimoiy vazifalari. Ijtimoiy pedagogning oila bilan amalga oshiradigan faoliyati. Nomaqbul oilalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

20-mavzu. Ijtimoiy pedagogning o'quvchilar bilan olib boradigan faoliyati. Deviant xulq – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida

Maktab yoshidagi bolalar bilan ijtimoiy-pedagogik ishlarni olib borish. O'quvchilarning ijtimoiylashuv jarayonida tengdoshlar jamiyati va bolalar submadaniyatining ahamiyati.

Ijtimoiy pedagogikada "me'yor" va "me'yordan og'ish" tushunchalari. Deviatsiya va uning turlari. O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishi sabablari.

21-mavzu. Giyohvandlik, toksikomaniya, ichkilikbozlik deviant xulqning namoyon bo'lish shakli sifatida Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodikasi

Giyohvandlik tushunchasi. O'smirlar orasidagi giyohvandlik va ichkilikbozligining biologik, psixologik va ijtimoiy oqibatlari. Deviatsiya kontseptsiyasida reabilitatsiya, profilaktika va korrektsiya masalalari.

Ijtimoiy pedagogikada metod va vosita tushunchalari. Ijtimoiy pedagogik trening o'tkazish xususiyatlari.

III. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Seminar mashg'ulotlari uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1-mavzu. O'zbekistonda ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonlari. Umumiy pedagogikaning predmeti, maqsadi va vazifalari

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunni. Ta'lim sohasida islohotlarni amalga oshirishning asosiy bosqichlari.

Umumiy pedagogikaning predmeti va tuzilishi. Asosiy ta'limiy kontseptsiyalar va yondashuvlar. Ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlari.

2-mavzu. Ta'lim menejmenti. Zamonaviy ta'lim tizimiga qo'yiladigan talablar

"Boshqaruv" ("menejment") tushunchasining mohiyati. "Ta'lim muassasasi faoliyatini boshqarish" tushunchasining tavsifi. Ta'lim menedjerining kompetentsiyalari. Ta'lim tizimini boshqarish organlari. Ta'lim tashkilotlari

faoliyatini boshqarish.

3-mavzu. Tarbiya nazariyasi. Oila pedagogikasi

Tarbiya nazariyasi va tarbiya jarayonining mohiyati. Milliy va umuminsoniy qadriyatlarning oʻziga xosligi va tarbiyadagi oʻrni.

Oila – jamiyatning asosiy boʻgʻini. Oila pedagogikasi metodologiyasi. Oilaviy qadriyatlarning shaxs tarbiyasiga ta'siri.

4-mavzu. Globallashuv va uning tarbiyaga ta'siri

Globallashuv jarayonida yoshlar ongiga ta'sir etuvchi omillar. Axborot xavfsizligi va globallashuv jarayonida yoshlar oʻrtasida axborot xavfsizligini ta'minlash muammolari. Globallashuv va ommaviy madaniyat, mafkuraviy immunitetni shakllantirishda pedagogika fanining vazifalari.

5-mavzu. Ta'lim nazariyasi

Didaktikaning predmeti, vazifalari va asosiy kategoriyalari. Sharq va Gʻarb mutafakkirlarining pedagogik gʻoyalari. Ta'lim paradigmalari, prinsiplari, qonuniyatlari. Ta'lim jarayoni. Ta'lim metodlari

6-mavzu. Ta'limni tashkil etish shakllari va vositalari

Ta'lim shakllari va vositalari. Dars tipologiyasi va unga qoʻyiladigan didaktik talablar Ta'lim sifatini nazorat qilish. Nazorat shakllari, turlari va qonuniyatlari.

7-mavzu. Pedagogik mahorat asoslari. Kasbiy kompetentlik va kreativlik

Pedagogik mahorat, uning mohiyati va tuzilishi. Pedagogik muloqot. Oʻqituvchi professiogrammasi. Chet tili oʻqituvchisining professiogrammasi.

Pedagogik kompetentsiya va uning komponentlari. Kasbiy kompetentlik va uning sifatlari. Shaxs kreativligini ifodalovchi xususiyatlar. Bulajak oʻqituvchilarda pedagogik kreativlikni shakllantirish.

8-mavzu. Pedagogik jarayonida ilmiy va umummadaniy dunyoqarashni shakllantirish

Bilim, ilmiy dunyoqarash tushunchalari. Oʻquvchilar dunyoqarashida yangicha fikrlashni shakllantirish zaruriyati. Pedagogik jarayonda umummadaniy dunyoqarashni shakllantirish. Milliy mafkurani yoshlar ongiga singdirish yoʻllari. Talabalarda mustaqil fikrlash va demokratik tafakkurni shakllantirish.

9-mavzu. Pedagogik diagnostika. Pedagogik korreksiya.

Pedagogik diagnostikaning predmeti. Korreksion pedagogikaning predmeti. Ta'lim jarayonini diagnostika qilishning asosiy funktsiyalari. Anomal bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar yoʻnalishlari.

10-mavzu. Elektron pedagogika

Elektron pedagogikaning predmeti. Ta'limda axborot-kommunikatsiya

texnologiyalaridan foydalanish. Shaxsning ta'lim-tarbiyasi va rivojlanishida zamonaviy axborot texnologiyalari va pedagogik dasturiy vositalarning oʻrni. Pedagogik jarayonda axborot-kommunikatsiya va interaktiv texnologiyalaridan foydalanish.

11-mavzu. Pedagogik texnologiya asoslari. Innovatsion pedagogika

"Pedagogik texnologiya", "metodika", "metod" tushunchalari. Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi, maqsadi, vazifalari, metodologik asoslari.

Innovatsion pedagogika mazmuni. Ta'lim tizimida innovatsiyalarning oʻrni. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion jarayonlarni tashkil etishga ilmiy yondashuvlar.

12-mavzu. Ta'limning interfaol metodlari. Oʻyin texnologiyalari

Interfaol ta'lim metodlari. Grafik organayzerlar. Ta'lim jarayonida interfaol metodlarni qoʻllash.

Oʻyin texnologiyalari. Pedagogik oʻyinlarning asosiy belgilari. G.K.Selevkoning pedagogik oʻyinlar tipologiyasi.

13-mavzu. Shaxsga yoʻnaltirilgan ta'lim texnologiyalari.

Shaxsga yoʻnaltirilgan ta'lim nazariyasi va uning mazmuni. Ta'lim oluvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish. Ta'limning uch bosqichli modeli (chaqiriq, anglash, fikrlash). Tanqidiy fikrlash asoslari.

14-mavzu. Muammoli ta'lim texnologiyalari

Muammoli ta'lim, uning asosiy vazifalari. Muammoli ta'limda oʻqituvchiga qoʻyiladigan talablar. Muammoli oʻqitishning darajalari. Muammoli ta'lim texnologiyalari.

15-mavzu. Ta'limda keys texnologiyasi. Oʻquv-loyihaviy ta'limning asosiy tamoyillari

"Keys-stadi" texnologiyasi. Oʻquv keyslarining turlari. "Keys-stadi" yordamida talabalar egallaydigan bilim, koʻnikma, malakalar.

Loyihaviy ta'lim texnologiyaning asosiy tushunchalari. Oʻquv-loyihaviy faoliyat tuzilishi va mazmuni.

16-mavzu. Ta'lim tashkilotlarida tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish texnologiyasi

Ta'lim tashkilotlarida shaxsni tarbiyalashda texnologik yondashuv. Ma'naviy-ahloqiy tarbiya tizimi. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Tarbiyaviy tadbirlarni loyihalashtirish.

17-mavzu. Xorijiy mamlakatlarda ta'lim taraqqiyoti va ilgʻor xorijiy tajribalar

Xorijiy davlatlar ta'lim tizimi. Ta'lim oluvchilarning bilish faolligini oshirish va mustaqil ta'limini tashkil etish asosidagi innovatsion ta'lim shakllari: modulli-

kredit tizimi, masofali o'qitish, blended learning (aralash o'qitish), mahorat darslari, Vebinar mashg'ulotlar, "Assesment" texnologiyasi. Xalqaro baholash tizimi: PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA ва EGMA haqida ma'lumot.

18-mavzu. Ijtimoiy pedagogika. Bolaning sotsiumda rivojlanishi

Ijtimoiy pedagogikaning predmeti. Ijtimoiylashuv – ijtimoiy pedagogik jarayon. Ijtimoiylashuvga ta'sir etuvchi omillar.

Bolaning ilk ijtimoiylashuv davri. "Sotsium" tushunchasi, ijtimoiy maqom, ijtimoiy moslashuv tushunchalari. Milliy mentalitet va uning ijtimoiylashuvda tutgan o'rni.

19-mavzu. Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotlar. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik ishlarning mazmuni

Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyada ilmiy tadqiqotning vazifalari. Oilaning ijtimoiy vazifalari. Ijtimoiy pedagogning oila bilan amalga oshiradigan faoliyati. Nomaqbul oilalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

20-mavzu. Ijtimoiy pedagogning o'quvchilar bilan olib boradigan faoliyati. Deviant xulq – ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida

Maktab yoshidagi bolalar bilan ijtimoiy-pedagogik ishlarni olib borish. O'quvchilarning ijtimoiylashuv jarayonida tengdoshlar jamiyati va bolalar submadaniyatining ahamiyati.

Ijtimoiy pedagogikada "me'yor" va "me'yordan og'ish" tushunchalari. Deviatsiya va uning turlari. O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishi sabablari.

21-mavzu. Giyohvandlik, toksikomaniya, ichkilikbozlik deviant xulqning namoyon bo'lish shakli sifatida Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodikasi

Giyohvandlik tushunchasi. O'smirlar orasidagi giyohvandlik va ichkilikbozligining biologik, psixologik va ijtimoiy oqibatlari. Deviatsiya kontseptsiyasida reabilitatsiya, profilaktika va korrektsiya masalalari.

Ijtimoiy pedagogikada metod va vosita tushunchalari. Ijtimoiy pedagogik trening o'tkazish xususiyatlari.

Seminar mashg'ulotlari multimedia vositalari bilan jihozlangan auditoriyada o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar faol va interfaktiv usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1-mavzu. Umumiy pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari. Umumiy pedagogika- fan sifatida.

2-mavzu. Umumiy pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Umumiy pedagogika fanining asosiy tarmoqlari.

3-mavzu. O'zbekistonda ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonlari.

4-mavzu. Ta'lim tizimining huquqiy-me'yoriy asoslari.

5-mavzu. Tarbiyaga ta'sir etuvchi omillar. Tarbiya nazariyasi va tarbiya turlari.

6-mavzu. Ta'lim-tarbiya jarayonida ilmiy va umummadaniy dunyoqarashni shakllantirish. Pedagogik kasbiy kompetentlik va kreativlik.

7-mavzu. Pedagogik diagnostika va pedagogik korrektsiya. Korrektsion pedagogika. Ta'lim metodlari, shakllari va vositalari.

8-mavzu. Sharqona oila tarbiyasi-milliy qadriyat sifatida. Didaktika-ta'lim nazariyasi. Pedagogik jarayon.

9-mavzu. Ta'lim tamoyillari va qoidalari. Dars- ta'limning asosiy shakli sifatida.

10-mavzu. Ta'lim sifatini nazorat qilish va uning turlari. Zamonaviy dars tipologiyasi va unga qo'yiladigan talablar.

11-mavzu. Pedagogik mahoratni shakllanishida axborot kommunikatsiya texnologiyalarining roli.

12-mavzu. Elektron pedagogika va uning o'ziga xos xususiyatlari.

13-mavzu. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimidagi innovatsiyalarning mohiyati va turlari. Ta'limning interfaol strategiyalari va metodlari.

14-mavzu. Pedagogik o'yinlar tipologiyasi. Rivojlantiruvchi va tanqidiy fikrlashga yo'naltirilgan texnologiyalar.

15-mavzu. Muammoli ta'lim texnologiyasining mohiyati va mazmuni. Ta'limda keys texnologiyasi.

16-mavzu. O'quv -loyihaviy ta'limning asosiy tamoyillari. Ta'lim muassasalarida tarbiya jarayoniga texnologik yondashuv va uni loyihalash.

17-mavzu. Pedagogik mahorat asoslari va uning tarkibiy qismlari. Oila tarbiyasi va uning shaxs kamolotidagi o'rni.

18-mavzu. Globallashuv jarayonida yoshlar ongiga ta'sir etuvchi omillar. (ommaviy madaniyat, axborot tahdidlari, diniy ekstremizm va boshqalar).

19-mavzu. Xorijiy mamlakatlarda ta'lim taraqqiyotining asosiy yo'nalishlari va ilg'or xorijiy tajribalar. Chet tillarini intensiv o'qitishda foydalaniladigan zamonaviy ta'lim metodlari.

20-mavzu. Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida nazorat qilish va baholashning zamonaviy ko'rinishlari.

21-mavzu. O'yin – maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning asosiy

	faoliyati sifatida. Shaxs faoliyatining turlari va uning ta'lim olishga ta'sir kuchi. **22-mavzu.** O'zbekistonda mustaqillik yillarida pedagogik diagnostika sohasida amalga oshirilgan ishlar va ularning natijalari. **23-mavzu.** Umummadaniy dunyoqarashni shakllantirish texnologiyalari ham pedagogik texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlari. **24-mavzu.** Innovatsion jarayonlarni boshqarishning pedagogik xususiyatlari. O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi. **25-mavzu.** Respublikamizda amalga oshirilgan isloxatlar va ularning ijtimoiy xayotga ta'siri. Zamonaviy ta'lim tizimi, uning ijtimoiy funktsiyalari. **26-mavzu.** Pedagogik texnologiyaning ilmiy nazariy asoslari. Innovatsion pedagogika. **27-mavzu.** Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. **28-mavzu.** Ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalarilarini qo'llash. Pedagogik o'yinlar tipologiyasi. **29-mavzu.** Nostandart darsning o'ziga xos xususiyatlari. Darsda o'quvchilar faolligini oshirishning asosiy motivlari. **30-mavzu.** Pedagog kasbiy kompetentligi yo'nalishlari va tuzilishi. Ta'lim sifatini o'zgartirishda o'qituvchi kompetentligining roli. **31-mavzu.** O'quvchilar dunyoqarashida yangicha fikrlashni shakllantirish zaruriyati. **32-mavzu.** Dunyoqarash va umummadaniy dunyoqarashning tamoyillari. **33-mavzu.** Dunyoqarashni shakllantirishda madaniyat mezonlari va umummadaniy dunyoqarashning omillari. **34-mavzu.** Axborot texnologiyalari – umummadaniy dunyoqarashini shakllantirishning samarali vositasi sifatida. **35-mavzu.** Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. Pedagogik dasturiy vositalar **36-mavzu.** Pedagogik faoliyatda amaliy va pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish. Internet texnologiyalari. Internet xizmatlari bilan ishlash **37-mavzu.** Pedagogning elektron portfoliosini shakllantirish. Pedagogning portfoliosi haqida tushuncha. **38-mavzu.** Ijtimoiy pedagogika fan va amaliy faoliyat sohasi sifatida. **39-mavzu.** Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy – pedagogik faoliyat. **40-mavzu.** Ijtimoiy pedagogning maktab yoshidagi bolalar bilan olib boradigan faoliyati. **41-mavzu.** Me'yordan og'ish va deviant xulq – ijtimoiy – pedagogik muammo sifatida. **42-mavzu.** Giyohvandlik deviant xulqning namoyon – bo'lish shakli sifatida.

	43-mavzu. Narkomaniya, toksikomaniya deviant xulqning namoyon – bo'lish shakli sifatida. **44-mavzu.** Ichkilikbozlik deviant xulqning namoyon – bo'lish shakli sifatida. **45-mavzu.** Ijtimoiy – pedagogik faoliyat metodikasi va texnologiyalari. **46-mavzu.** Nomaqbul oilalar bilan ishlashning ijtimoiy – pedagogik texnologiyalari. **47-mavzu.** Deviatsiya kontseptsiyasida reabilitatsiya, profilaktika va korrektsiya masalalari. **48-mavzu.** Xalq pedagogikasida oila, bolalar va ota-onalar muammolari. Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan tayyorlangan ishlar: referat, taqdimot, portfoliolar tayyorlash va ularni MOODLE platformasida yuklash tavsiya etiladi. *Har bir mustaqil ta'lim mavzusiga 2 soat ajratilgan.*
3.	**V. Ta'lim natijalari / kasbiy kompetentsiyalari.** **Talaba bilishi kerak:** - asosiy pedagogik tushunchalar, ta'lim menejmenti, tarbiyaning ijtimoiylashuvi, milliy va madaniy-tarixiy omillarning tarbiyada tutgan o'rni, komil insonni tarbiyalashga oid davlat siyosatining mazmuni to'g'risida ***tasavvurlarga ega bo'lishi;*** - ta'lim-tarbiyaning zamonaviy texnologiyalari, innovatsion shakl va metodlari, ta'lim–tarbiya jarayonini boshqarish va unga rahbarlik qilish, o'qish va bilish faoliyatni tashkil qilish yo'llari, pedagogik faoliyatni rejalashtirishni ***bilishi va ulardan foydalana olishi;*** - metodologik, pedagogik va psixologik manbaalar bilan ishlay olish, ta'lim va tarbiya jarayonida milliy pedagogik meros va jahon ta'limi an'analaridan foydalanish, pedagogik muaamolarni echish ***ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.***
4.	**VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** . ma'ruzalar; . interfaol keys-stadilar; . seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar); . guruhlarda ishlash; . taqdimotlarni qilish; . individual loyihalar; . jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil

	natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, oraliq nazoratda berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.
6.	**Asosiy adabiyotlar** 1. Aleks Muur. Ta'lim berish va ta'lim olish: pedagogika, ta'lim dasturi va tarbiya. Ikkinchi nashr. - Rutledj. 2012. - 202 bet. 2. Azizxulayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –T.: 2020y. 183 bet. 3. Begmatova D.M., Daminova N.K. Pedagogik ta'limotlar. O'quv qo'llanma. - Samarqand, 2022. - 250 bet. 4. Daminova N.K., Jamalova N.U. Ta'limni tashkil etish shakllari modulini o'qitishda interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish. – Samarqand, 2021. - 116 bet. 5. Mavlonova R.A. va boshqalar. Umumiy pedagogika.- T.: 2010 y. "Fan va texnologiya" nashriyoti. - 360 bet. 6. Maxmudova M.M. Oila tarbiyasi asoslari. O'quv qo'llanma. – Samarqand, 2021. - 183 bet. 7. Pedagogika. Toxtaxodjaeva M. umumiy tahriri ostida. –T.: O'zbekiston Faylasuflari milliy jamiyati. 2010 y. - 470 bet. **Qo'shimcha adabiyotlar** 1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi PF-4947-sonli Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70 modda. 2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi – T.: O'zbekiston, 2017. – 46 bet. 3. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. 2020 yil 23 sentabr. 4. Ataeva N. va boshqalar. Umumiy pedagogika. – T.:Fan va texnologiya, 2015. - 799 bet. 5. Begmatova D.M. Sharq allomalarining ta'lim-tarbiya to'g'risidagi ta'limoti va kasbiy masalalari. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Самарканд, 2002. -145 bet. 6. Pedagogika: 1000 ta savolga 1000 ta javob G' Metodik qo'llanma. U.I.Inoyatov, N.A.Muslimov, M.Usmonboeva, D.Inog'omova. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2012. – 193 bet.

	Axborot manbalari 1. www.gov.uz 2. www.lex.uz 3. www.ziyonet.uz 4. www.pedagog.uz 5. www.edu.uz
7.	**Samarqand davlat chet tillar instituti tomonidan ishlab chiqilgan va institut Kengashining 2022-yil "30" 06 dagi "11"-sonli bayoni bilan tasdiqlangan.**
8.	**Fan/modul uchun mas'ullar**: D.M.Begmatova – SamDChTI, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori N.K.Daminova – SamDChTI, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi
9.	**Taqrizchilar:** M.M.Maxmudova – SamDChTI, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi professori, pedagogika fanlari doktori Sh.Z.Taylanova – SamDUning O'zbekiston-Finlandiya Pedagogika istituti dotsenti, pedagogika fanlari doktori (DCs)